

Областное государственное казенное учреждение
«Центр социальной помощи семье и детям
Молчановского района»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ОГКУ «ЦСПСиД Молчановского района»
Протокол № 2 от 2022г.

16.12.2022г.



Утверждаю:
Директор ОГКУ
«ЦСПСиД Молчановского района»
Г.Н. Колосова
Приказ № 83 от 2022г.

16.12.2022г.

Дополнительная

**общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Мой дом – моя крепость»

Программа рассчитана на детей в возрасте 6 - 12 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Педагог-психолог Любчак Л.П.

с. Молчаново

2022 год

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с целью формирования у воспитанников адекватных представлений о функционировании семьи, установок на создание благоприятного психологического климата в семье, развитие конструктивных коммуникативных способностей.

Программа социально-гуманитарной направленности разработана на основании и в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ №23 от 28 сентября 2020г.;
- Уставом ОГКУ «ЦСПСиД Молчановского района» и регулирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В программе учитывается следующее:

современные теории и технологии в области методики обучения и воспитания;
возрастные психолого-физиологические особенности детей;
потребности детей и социальный заказ общества.

Семья – основной источник социализации ребенка. Это школа отношений с людьми. В семье ребенок получает представление о порядочности, уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. Вместе с членами семьи он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Все домочадцы садятся за один обеденный стол, вместе отдыхают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают и поддерживают определенные традиции, вступают в самые различные по характеру взаимоотношения.

В благополучной, нормально функционирующей семье, ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. В такой семье ребенок чувствует себя уверенно и защищено. Он уверен в любви родителей к нему, в их способности помочь ему в трудную минуту,

защитить и поддержать его. Ребенок обеспечен едой, одеждой, игрушками, книгами и прочими необходимыми материальными благами.

Но, к сожалению, не все семьи функционируют гармонично. В наше время есть немало семей, в которых это функционирование нарушено в большей или меньшей степени. В нашей местности причиной тому чаще всего является алкоголизация родителей, часто дополненная жестоким отношением внутри семьи, бедностью и нищетой, безнадзорностью детей.

У ребенка в дисфункциональной семье не формируется адекватное представление о семейном укладе, ролях, обязанностях, ценностях. В результате, став взрослым, он создает такую же семью, с нарушенными функциями, из которой вышел сам. В результате история семейного неблагополучия продолжается из поколения в поколение.

Для защиты интересов и прав детей государством разработана система профилактики, направленная на помощь семьям в восстановлении их функций. Зачастую на время выхода из острой кризисной ситуации дети помещаются в госучреждение на реабилитацию. В случае слишком глубокого семейного кризиса и невозможности родителей обеспечивать потребности ребенка, происходит лишение родительских прав, и ребенок переходит в постоянную замещающую семью.

Поэтому очень важно способствовать формированию у детей, проживавших в дисфункциональных семьях адекватное понимание семейных ролей и взаимоотношений. Осмысливая и осознавая то, что было неправильного в родительской семье и зная, как оно должно быть, ребенок, взрослея, сможет создать семью, которая будет функционировать гораздо более гармонично.

1.2. Актуальность программы

Проблема формирования адекватного представления о семье, её функциональной системе, на мой взгляд, одно из самых актуальных и важных направлений социально-психологической работы с детьми центра помощи семье и детям. Для них очень важно иметь знания о том, как должна функционировать благополучная, успешная, социализированная семья, чтобы в будущем они могли построить хорошую семью.

Программа «Мой дом – моя крепость» создаёт систему целенаправленных мер и средств воздействия на сознание воспитанников и приобретает актуальность, особенно в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов гармоничного функционирования семьи. Содержание системы семейно-ориентированного воспитания и обучения программы направлено на формирование привычек и установок воспитанников на конструктивное семейное взаимодействие, которое они могут осуществлять на практике в семейно-воспитательных группах. Центральной задачей программы является воспитание у несовершеннолетних ценностного отношения к семье. Содержание обучения по данной программе построено так, чтобы воспитанники знали правила функционирования семьи, осознавали особенности своей родительской семьи и настроены были на построение гармонично функционирующей будущей семьи.

Данная программа направлена на воспитание семейной культуры несовершеннолетних через целенаправленную систему обучающих и воспитывающих занятий и мероприятий, формирующих установки уважения и принятия членов семьи,

осознания своей роли в семье и доли своей ответственности в создании семейного микроклимата. В ходе обучения уделяется достаточно внимание тому, что и как ребенок может делать для того, чтобы ему было безопасно и комфортно в семье.

В программе используются педагогические технологии, отвечающие потребностям самого ребенка, окружающего его общества и учитывающие закономерности формирования осознания ребёнком своей принадлежности семье.

Практическая направленность программы по воспитанию и формированию хорошего члена семьи предполагает возможность грамотного использования воспитанником приобретённых в процессе обучения психологических знаний, умений и навыков.

1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в логическом соединении теоретических знаний и практических навыков.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях дети знакомятся с основными законами функционирования семьи: семейными ролями, коммуникациями, ценностями и т.д. При проведении теоретических занятий используются наглядные пособия. Игровые ситуации и творческие задания позволяют сделать занятия интересными. Игровая форма обучения в равной мере способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих необходимых качеств личности. Кроме этого игры и решение проблемных ситуаций закрепляют и углубляют психологические знания, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор. Практические задания позволяют находить подтверждения теоретическим знаниям, развивают умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность и анализировать полученные результаты. Творческие задания позволяют импровизировать и раскрывают индивидуальные особенности ребенка.

1.4. Цель и задачи программы

Формирование у воспитанников адекватных представлений о функционировании семьи, установок на создание благоприятного психологического климата в семье, развитие конструктивных коммуникативных способностей.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать представление детей о функционировании семьи;
- обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- формировать представления детей о семейных ролях, социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в семье и обществе;
- обучать элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения в семье и обществе;

- обучать навыкам снятия физического и психического напряжения, способам самозащиты в кризисных семейных ситуациях.

Развивающие:

- развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- развивать эмпатию, навыки выражать сочувствие;
- развивать адекватную самооценку и самовосприятия себя как члена семьи;
- развивать творческие способности, внимание, мышление и воображение.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к родителям и другим членам семьи;
- формировать ценностное отношение детей к семье, нормам и правилам проживания в семье.

1.5. Принципы реализации программы

1. Принцип эмоционально-психологического комфорта для детей;
2. Принцип учёта индивидуальности каждого ребенка и особенностей каждой семьи;
3. Принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
4. Принцип положительной перспективы, при оценке созданного (критиковать, подчеркивая крупницы интересного, давая идею их развития);
5. Принцип сотрудничества - процесс воспитания не возможен без продуктивного, позитивного общения, в ходе которого закладываются нормы и правила поведения, формируется отношение к людям и к жизни.
6. Принцип занимательности.
7. Принцип систематичности и последовательности - заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей программы.
8. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
9. Принцип доступности - подача материала зависит от уровня психологических особенностей ребёнка.
10. Принцип индивидуализации - предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
11. Принцип полезности - формирования знаний и умений, актуальных для практического понимания воспитанниками других людей, самого себя, для самовоспитания, самоуправления учебной деятельностью и самоопределения в целом.
12. Принцип креативности - характеризуется созданием новых ценностей. Умение по-иному посмотреть на привычное, умение возразить самому себе.

1.6. Отличительные особенности

Данная программа составлена на основе программы Н.С. Степанова «Психолого-педагогическая подготовка детей к проживанию в замещающей семье». Но она дополнена авторскими разработками. Традиционные занятия о семье показывают идеальную, гармонично функционирующую семью. Безусловно, детям важно иметь образец перед глазами и понимать, какой должна быть семья. Но у детей, воспитывающихся в дисфункциональных семьях при рассмотрении только идеальной семейной системы, формируется комплекс неполноценности и чувство ущербности, они видят, как их семья далека от идеала. Зачастую, дети, не понимая сути происходящего в их семьях и ответственность взрослых за функционирование семьи, считают себя виноватыми, что у них «неправильная» семья. Поэтому, в данной программе есть место не только идеальной семье, но и проблемной. Некоторые занятия посвящены рассмотрению дисфункций семьи, и отвечают на волнующие детей вопросы: почему в семьях бывают конфликты, разводы, бедность, алкоголизм родителей, почему иногда детей забирают из семей и лишают родительских прав. Проговаривание этих вопросов, которые дети в своей жизни уже проживают, но не понимают, почему так с ними происходит, дает им понимание и успокоение: «значит, это не моя вина, значит так бывает в семьях, а не только в моей семье». При этом в ходе занятий ребенку дается установка, что он может свою жизнь строить по другому образцу, чем родители, может в будущем создать хорошую семью и быть счастливым. Особенно данный аспект важен для воспитанников подросткового возраста. Детям младшего возраста также показывается, что в семьях бывают нарушены функции, но делается более мягкими методами через сказкотерапию, соответственно возрасту детей.

1.7 Формы работы – групповая, в микро-группах: 2-4 чел. и индивидуальная.

1.8. Описание форм и методов проведения занятий

Основной формой организации является комплексное занятие, включающее в себя как теоретическую, так и практическую деятельность воспитанников. Занятие начинается с приветствия и сообщения темы, эмоциональной и двигательной разминки. Затем осуществляется постановка проблемы, которая разрешается через все способы деятельности: игровую, ценностно-ориентационную, аналитическую, рефлексивную, изобразительную. Осуществляется постепенное усложнение данных проблем и осваиваемых умений и навыков произвольного поведения. В ходе реализации программы возможны самые различные формы проведения занятий: беседа, лекция, практическое занятие, арт-терапия, сказкотерапия, ролевая игра, творческое задание.

Структура занятия. Каждое занятие включает в себя 3 части: организационный момент, основную часть, итог занятия. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В содержание перерыва входят игровые упражнения.

-Вводная часть. Начинается вводная часть с приветствия и специальных «разогревающих» упражнений, после чего используются упражнения, способствующие

определению участниками группы своего настроения и ожидания от предстоящей работы («Цвет моего настроения» и т.д);

- *Основная часть.* Направлена на формирование нового опыта (осуществляется с использованием ролевых игр, творческих этюдов и другое).

- *Заключительная часть,* включает отработку личной стратегии поведения, а также другие способы решения проблемных ситуаций и осмысление полученного опыта с помощью какого – либо рефлексивного упражнения. Занятие заканчивается выбранным вместе с детьми ритуалом окончания работы.

Работа по программе: «Мой дом – моя крепость» осуществляется с помощью:

- *Беседы,*
- *Дискуссии,*
- *Лекции,*
- *Арт-терапии,*
- *Сказкотерапии.*

Игровых методов:

- *Тренинговые игры,*
- *сюжетно-ролевые,*
- *этюды.*

проективных методов рисуночного и вербального типов:

- *Чтение художественных произведений.*
- *Рассказ педагога и рассказы детей.*
- *Беседы.*
- *Сочинение историй.*
- *Рассматривание рисунков и фотографий.*
- *Свободное и тематическое рисование.*

Также используются методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- *исследовательский* – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий

Способы проверки результатов.

Для оценки эффективности реализации программы «Мой дом – моя крепость» необходимо проведение первичной диагностики – в течение первых двух недель с начала занятий, далее промежуточные мониторинги – через три, шесть и девять месяцев и итоговая диагностика - в последний месяц реализации программы. Диагностический инструментарий подобран таким образом, чтобы не создавать дополнительной моральной и временной нагрузки на детей. В основном, это методы наблюдения, беседы, а также игровые, рисовальные и проективные методики, которые могут плавно вливаться в общую канву занятий. В случае выявления неблагоприятных тенденций в психологическом состоянии и развитии ребенка проводится дополнительная индивидуальная психологическая работа.

Критерии эффективности реализации программы

Компетенции	Показатели	Способы оценки
Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - преобладание положительного эмоционального состояния; - мотивированное участие в предлагаемых заданиях, упражнениях и играх; - дисциплина и организованность; 	<p>Наблюдение.</p> <p>Беседа с ребенком и воспитателями.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Тест Люшера.</p> <p>Проективная методика «Дерево».</p>
Формирование положительной Я-концепции у ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - адекватная самооценка; - понимание своей нужности семье и обществу, значимости своего существования; - знание своих сильных и слабых сторон; - проявление самостоятельности и творческой активности. - раскрытие своих талантов и способностей; 	<p>Наблюдение.</p> <p>Проективные методики «Дерево», «Сфера».</p> <p>Тест на самооценку «Лестница».</p> <p>Игровые техники – «Я умею», «Интервью».</p>

Семейная самоидентификация ребенка (восприятие ребенком своего положения в семье)	<ul style="list-style-type: none"> - знания ребенка о том, как функционирует семья; - восприятие ребенка самого себя как полноправного члена семьи; - знание своей роли в семье; - наличие домашних обязанностей у ребенка, соответствующих его возрасту. 	<p>Наблюдение за поведением ребенка, характером его взаимоотношений с членами замещающей семьи.</p> <p>Проективный рисуночный тест «Моя семья».</p> <p>Игровая техника: «Помощник дома».</p>
Коммуникативная компетентность ребенка и родителя	<ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать, взаимодействовать друг с другом, - умение оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, - навыки общения с людьми разных возрастов; - этическая культура; - общественная активность. 	Наблюдение за характером внутрисемейных и внешних коммуникаций.

2. Содержание программы.

Учебный план

№	Темы занятий	Общее количество часов	В том числе		
			Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Вводное занятие. «Давайте познакомимся»	1	0.5	0.5	
2.	«Чувства и эмоции»	1	0.5	0.5	
3.	«Самоопределение, самооценка»	1	0.5	0.5	самооценка
4.	«Привязанности, близкие отношения»	1	0.5	0.5	Анализ рисунков
5.	«Разлука»	1	0.5	0.5	
6.	«Способы поведения в конфликтных ситуациях»	1	0.5	0.5	анкетирование
7.	«Мы идем в гости»	1	0.5	0.5	

8.	«Мы принимаем гостей»	1	0.5	0.5	Устный опрос
9.	«Осознание себя»	1	0.5	0.5	
10.	«Повышение самооценки»	1	0.5	0.5	Диагностика на самооценку «Лестница»
11.	«Я и другие»	1	0.5	0.5	
12.	«Я и мои друзья»	1	0.5	0.5	Письменный опрос
13.	«Автопортрет»	1	0.5	0.5	
14.	«Картина моей личности»	1	0.5	0.5	
15.	«Кто я в своей семье?»	1	0.5	0.5	Устный опрос
16.	«Расширение круга близких людей»	1	0.5	0.5	
17.	«Эмоции и наше поведение»	1	0,5	0,5	Викторина
18.	«Мой дом»	1	0.5	0.5	
19.	«Я и мама – мы похожи, но мы разные»	1	0.5	0.5	
20.	«Материнская любовь».	1	0,5	0,5	Устный опрос
21.	«Если вдруг тебя обидели».	1	0.5	0.5	
22.	«Я самый, самый...»	1	0,5	0.5	Тест на самовосприятие «Дом-дерево-человек»
23.	«О дружбе»	1	0.5	0.5	
24.	«Мы идем в гости»	1	0.5	0.5	Устный опрос
25.	«Я в школе».	1	0.5	0.5	
26.	«Приёмная семья».	1	0.5	0.5	
27.	«Ребята! Давайте жить дружно!»	1	0.5	0.5	
28.	«С какими детьми любят играть и дружить»	1	0.5	0.5	Письменный опрос

29.	«Моя любимая игрушка»	1	0.2	0.8	
30.	«Семейные дела, семейный отдых».	1	0.5	0.5	
31.	«Семейный обед».	1	0.5	0.5	Устный опрос
32.	«Семейное настроение»	1	0.2	0.8	
33.	«Когда я буду взрослым...»	1	0.5	0.5	Устный опрос
34.	«Домашние питомцы»	1	0.5	0.5	
35.	«Семейный кошелек»	1	0.2	0.8	Оценка готовых работ
36.	«Семейная радуга»	1	0.2	0.8	Письменный опрос
	Всего	36	17.4	18.6	

Содержание учебного плана

№	Наименование тем занятий	Содержание
1.	Вводное занятие. «Давайте познакомимся»	<u>Теория.</u> Знакомство. Введение в курс занятий. Создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе, сплочение группы. <u>Практика.</u> Игра на сплочение группы «Шляпа знакомств». Анкетирование.
2.	«Чувства и эмоции»	<u>Теория.</u> Что такое чувства и эмоции. Какие они бывают. <u>Практика.</u> Игра «Цветик- семицветик». Упражнение «соотнеси эмоции и пиктограммы». Упражнение «На что похоже твоё чувство».
3.	«Самоопределение, самооценка»	<u>Теория.</u> Понятия «самооценка», «самоуважение» <u>Практика.</u> Упражнение «Я на рисунке». Упражнение «О себе».
4.	«Привязанности, близкие отношения»	<u>Теория.</u> Что такое эмоциональная привязанность. Какие отношения можно считать близкими. Члены семьи. Родственники. Друзья. <u>Практика.</u> Игра «Клубок». Упражнение «Остров». Упражнение «Кольца». Упражнение «Я и окружающие. Ближние и дальние люди».

5.	«Разлука»	<p><u>Теория.</u> Понятие разлуки, разрыва отношений по субъективным и объективным причинам.</p> <p><u>Практика.</u> Терапевтическое упражнение «Кирпичная стена», Сказкотерапия «Лягушка-путешественница».</p>
6.	«Способы поведения в конфликтных ситуациях»	<p><u>Теория.</u> Понятие конфликта. Разновидности конфликтов и их разрешения.</p> <p><u>Практика.</u> Игра «Правила спора», Ролевая игра «Конфликты и способы их разрешения».</p>
7.	«Семья, в которой я сейчас живу».	<p><u>Теория</u> Что такое семейно-воспитательная группа, для чего она нужна.</p> <p><u>Практика.</u> Правила поведения в СВГ: рисунок на листе А3 – «Радуга разрешений и запретов в СВГ»</p>
8.	«Когда государство вмешивается в семейные дела»	<p><u>Теория.</u> Понятие защиты прав ребенка государством. Государственные структуры, стоящие на защите прав детей.</p> <p><u>Практика.</u> Составление рассказа «Как государство защитило мальчика Ваню».</p>
9.	«Я не несу ответственности за поступки родителей»	<p><u>Теория.</u> Понятие юридической и моральной ответственности за ошибки, проступки, преступления.</p> <p><u>Практика.</u> Психотерапевтическое упражнение «Я не виноват в том, что ... ». Рисование «Вот за что я отвечаю».</p>
10.	«Повышение самооценки»	<p><u>Теория.</u> Понятие самооценки: адекватной, завышенной, заниженной.</p> <p><u>Практика.</u> Игра «Горячий стул». Упражнение «Наши пожелания». Упражнение – тест «5 заветных желаний». Упражнение – направленная фантазия «Розовый куст».</p>
11.	«Я и другие»	<p><u>Теория.</u> Что есть общего у всех людей (строение тела, эмоции, чувства и т.д.), и чем люди различаются – внешностью, одеждой, здоровьем (люди-инвалиды), национальностью, характером, образом жизни.</p> <p><u>Практика.</u> Игра «Путешествие по миру». Упражнение «Люди разные нужны, люди разные важны».</p>
12.	«Я и мои друзья»	<p><u>Теория.</u> Понятия «Друзья», «Дружба». «Приятели», «Знакомые», «Одноклассники».</p> <p><u>Практика.</u> Игра «Ветерок». Дискуссия «Кого можно считать</p>

		настоящим другом, а кого нет?». Рисунок и тест «Я и мои друзья».
13.	«Автопортрет»	<u>Теория.</u> Человек, как часть социума. <u>Практика.</u> Упражнение «Я». Упражнение «Моё имя». Упражнение «Кто Я? и Какой Я?»
14.	«Картина моей личности»	<u>Теория.</u> Понятие о том, в каждом человеке есть свои достоинства и недостатки, сильные и слабые стороны. <u>Практика.</u> Упражнение «Букет». Упражнение «Мои сильные и слабые стороны». Упражнение «Хорошо или плохо».
15.	«Кто я в своей семье?»	<u>Теория.</u> Семейные роли, взаимоотношения. <u>Практика.</u> «Семейная социограмма». Игра «Мои права и обязанности в семье».
16.	«Расширение круга близких людей»	<u>Теория.</u> Индивидуальность каждого человека. Родственные взаимоотношения. Родственники, как опора и поддержка в трудное время. <u>Практика.</u> Рисование генеалогического древа.
17.	«Эмоции и наше поведение»	<u>Теория.</u> Как эмоции влияют на наше поведение. Контроль над эмоциями. Эмоциональная разрядка. <u>Практика.</u> Игра «Угадай эмоцию». Ролевые игры на контроль негативных эмоций и грамотное выражение их.
18.	«Мой дом»	<u>Теория.</u> Понятие о жилище животных, доме человека. Функционал дома. <u>Практика.</u> Беседа «Какие разные дома». Упражнение: «Строим дом». Беседа «Расскажи о своём доме». Рисование «Мой дом». Прослушивание песен о доме. Обсуждение пословиц.
19.	«Я и мама – мы похожи, но мы разные»	<u>Теория.</u> Понятие наследственности. Что передается ребенку по наследству, а что нет (темперамент, склонности к заболеваниям, черты внешности – передаются, поведение и характер – формируются самим человеком и его окружением). <u>Практика.</u> Терапевтическое упражнение «Я и мама».
20.	«Материнская любовь».	<u>Теория.</u> Понятие материнской любви и заботы. Почему бывает, что дети недополучают материнской любви.

		<p><u>Практика.</u> Обсуждение пословиц. Рисунок «Когда я буду мамой (папой)».</p>
21.	«Если вдруг тебя обидели».	<p><u>Теория.</u> Право на безопасные условия жизни в семье. Куда обращаться, если обижают родители, другие люди.</p> <p><u>Практика.</u> Обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают». Составление рекомендаций: «Что делать ребенку, если ...».</p>
22.	«Я самый, самый...»	<p><u>Теория.</u> Что такое личность. Умение общаться с людьми, проявляя к ним уважение.</p> <p><u>Практика.</u> Сказкотерапия «Серый мячик». Словесно-дидактическая игра "Я отличаюсь от других тем, что я ..."</p>
23.	«О дружбе»	<p><u>Теория.</u> Что такое дружба. Законы дружбы. Взаимоотношения людей.</p> <p><u>Практика.</u> Игра «Кто с кем дружит». Упражнение «Рукопожатие». Викторина «О дружбе и друзьях».</p>
24.	«Мы идем в гости»	<p><u>Теория.</u> Правила поведения в гостях.</p> <p><u>Практика.</u> Разбор практических задач по поведению в гостях. Обсуждение сюжетов литературных произведений: Басня И.А. Крылова «Демьянова уха», Б. Заходер «Очень вежливый индюк». Составление коллажа «Мы в гостях».</p>
25.	«Я в школе».	<p><u>Теория.</u> Что такое школа. Для чего она нужна. Кто туда ходит.</p> <p><u>Практика.</u> Ролевые игры «Ты сегодня учитель». Рисунки «Что мне нравится в школе» и «Что мне не нравится в школе».</p>
26.	«Приёмная семья».	<p><u>Теория.</u> Понятия «приемная семья». Причины, по которым детей забирают из семьи. Условия возвращения их домой. Приемная семья – новая семья для ребенка. Когда и при каких условиях ребенок может вернуться из приемной семьи в кровную.</p> <p><u>Практика.</u> Сказкотерапия «Новая семья для козленка».</p>
27.	«Ребята! Давайте жить дружно!»	<p><u>Теория.</u> Почему люди ссорятся. Важность примирения после ссоры. Умение просить прощения и уступать.</p> <p><u>Практика.</u> Чтение и обсуждение сказки «Два барана». Ролевые игры «Ссоры и примирение».</p>

28.	«Будь дружелюбным»	<p><u>Теория.</u> Правила выстраивания конструктивных межличностных отношений: уважать, прислушиваться, уступать, делиться.</p> <p><u>Практика</u> Проигрывание небольших сюжетов взаимоотношений с помощью маленьких кукол. Упражнение «Комплименты».</p>
29.	«Будь вежливым»	<p><u>Теория.</u> Понятие вежливости. Каким образом проявляется вежливость в общении со старшими людьми, незнакомыми людьми, в общественных местах.</p> <p><u>Практика.</u> Дидактическая игра «Будь вежливым».</p>
30.	«Семейные дела, семейный отдых».	<p><u>Теория.</u> Какие работы члены семьи выполняют сообща, в чем преимущества совместной работы. Виды семейного отдыха.</p> <p><u>Практика.</u> Обсуждение семейных дел и отдыха, с которыми дети встречались в своей жизни. Рисование «Я люблю, когда мы всей семьёй...».</p>
31.	«Семейный обед».	<p><u>Теория.</u> Значимость для семьи совместного приема пищи. Понятие любимого семейного блюда.</p> <p><u>Практика</u> Игра с мячом: «Какие я знаю блюда». Сюжетно – ролевая игра «Семейный обед».</p>
32.	«Семейное настроение»	<p><u>Теория.</u> В семье настроение одного человека влияет на настроение других. Надо делиться хорошим настроением, стараться не портить настроение другим людям, а рассказывать, что тебя беспокоит.</p> <p><u>Практика.</u> Игра «Поделись улыбкою своей». Этюд «Превращение облачка». Рисунок «Моё настроение сейчас похоже на ...»</p>
33.	«Когда я буду взрослым...»	<p><u>Теория.</u> Понятие детства и взрослости. Сферы жизни взрослого человека: дом, семья, работа, общество, досуг.</p> <p><u>Практика.</u> Рисование «Дом, в котором я хочу жить». Упражнение «Интервью через 15 лет».</p>
34.	«Домашние питомцы»	<p><u>Теория.</u> Каких животных называют домашними, какие они бывают. Основные правила обращения с домашними животными.</p> <p><u>Практика.</u> Беседа «Какие животные есть у нас дома, как мы ухаживаем за ними». Лепка «Моё любимое домашнее животное». Домино «Ферма».</p>
35.	«Семейный кошелек»	<p><u>Теория.</u></p>

		<p>Элементарные понятия о семейном бюджете, доходы и расходы, важность грамотного распределения денег в семье.</p> <p><u>Практика.</u> Ролевая игра: «Семейный кошелёк».</p>
36.	«Семейная радуга»	<p><u>Теория.</u> Закрепление полученных представлений о семье, функциях семьи, ролях, досуге, общих делах.</p> <p><u>Практика.</u> Составление коллажа «Жизнь моей семьи».</p>

1.4 Планируемые результаты

Реализация программы призвана способствовать формированию у несовершеннолетних адекватного понимания функционирования семьи.

В результате реализации программы воспитанники должны:

- понимать свое эмоциональное состояние, знать сильные и слабые стороны своей личности;
- знать, что представляет из себя хорошо функционирующая семья;
- знать основные социально-психологические законы, по которым осуществляется функционирование семьи;
- знать основные причины дисфункций семьи;
- понимать свою роль в семье;
- уметь контролировать свои эмоции и желания (соответственно возрасту);
- уметь различать норму и патологию в функционировании семьи;
- уметь распознавать опасные для него ситуации в родительской семье и обезопасить себя;
- иметь навыки здорового, конструктивного общения с членами семьи;
- выполнять свои домашние обязанности без напоминаний;
- соблюдать дисциплину и уметь проявлять терпимость к членам семьи, активно предлагать и принимать помощь от них;
- осознавать ценность семьи;
- быть мотивированным на создание своей благополучной семьи в будущем.

Отсроченный результат: Ребенок, получивший адекватное представление о функционировании семьи и положительный опыт проживания в СВГ, постарается в будущем построить гармонично функционирующую семью.

РАЗДЕЛ №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».

2.1 Календарный учебный график.

Срок реализации	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных	Количество учебных	Количество учебных	Режим занятий
-----------------	-------------	----------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------

программы	занятий	занятий	недель	дней	часов	
12 месяцев	9 января 2023г.	декабрь 2023г.	36	36	36	1 раз в неделю по 1 уч. часу

2.2. Календарно – тематический план (Приложение к программе)

2.3 Условия реализации программы:

Методическое обеспечение программы

При разработке занятий предпочтение отдается комбинированным занятиям, включающим и познавательную (теоретическую) часть, и тренинговые элементы (практика).

Система методов и средств подобрана с учетом возрастных особенностей детей и методических требований непосредственно образовательной деятельности.

Формы занятий:

Комбинированное занятие

Практическое занятие

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Тематические беседы

Объяснение

Метод проблемного изложения материала

Дискуссия

Работа в группе с раздаточным материалом

Практическая работа:

Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя.

Обсуждение проблемных ситуаций, пословиц.

Просмотр и обсуждение мультфильма.

Упражнение «Составь рассказ по картинкам»

Методы сказкотерапии: прослушивание сказки, совместное сочинение истории, продолжи рассказ.

Методы арт-терапии: изобразительные техники, лепка из пластилина.

Игры: дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Работа с художественными произведениями.

Дидактический материал

Тренинговые игры:

«Кто ты?», «Настроение», «В тёмной норе», «Испуганный ёжик», «Тень», «Слепой и поводырь», «Лесная тропинка», «Ёжик», «Волшебная палочка», «Волшебное колечко»,

«Принц и принцесса», «Ласковушка и Мурашка», «Семейный паровозик», «Зеркало», «Поделись улыбкою своей», «Цветик- семицветик», «Клубок», «Ветерок», «Угадай эмоцию», «Кто с кем дружит»..

Ролевые игры:

«Взрослые и дети»,
«Семейные радости и горести»,
«Взрослые и дети»,
«Привет, сосед!»,
«Ты сегодня воспитатель»,
«Ссоры и примирение»,
«Семейный обед»,
«Семейный кошелёк»,
«Конфликты и способы их разрешения»,
«Ты сегодня учитель».

Настольные игры:

Домино «Ферма»,
Настольная игра-ходилка «Путешествие по миру»,
Дидактическая игра-лото «Будь вежливым».

Литературные произведения:

Стихотворение С.Я. Маршака «Два маленьких котёнка»,
Сказка К. Чуковского «Тараканище»,
Стихотворение Т.В. Воиной «Два друга»,
Сказка «Два барана»,
Басня И.А. Крылова «Демьянова уха»,
Б. Заходер «Очень вежливый индюк».

Мультфильм по мотивам сказки М.Лукадо «Ты особенный».
Мультфильм по мотивам сказки М.Лукадо «Зеленый нос»

Этюды для релаксации:

«Солнечный зайчик»,
«Смелые ребята»,
«Стойкий оловянный солдатик»
«Бал в сказочном дворце» - танцевальный этюд,
«Встреча с другом»,
«Птенчики в гнезде»,
«Живой дом»,
«Навстречу счастью!»,
«Превращение облачка».

Техническое оснащение занятий

Мультимедийный проектор, ноутбук

Формы подведения итогов

Педагогическое наблюдение

Устный опрос

Письменный опрос

Анализ творческих работ

Коллективная рефлексия

Анкетирование

5. Материально – техническое обеспечение

Оборудование кабинета

- столы и стулья для воспитанников и педагога
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, литературы.

Технические средства

- компьютер
- цветной принтер
- мультимедиа - проектор
- фотоаппарат

Материалы и инструменты

- ватман
- альбом для рисования
- тетрадь
- набор цветной бумаги
- клей
- краски
- фломастеры
- цветные карандаши
- ручка, карандаш

3. Список использованной литературы.

1. Степанов Н.С. Психолого-педагогическая подготовка детей к проживанию в замещающей семье. Томск: ТОИПКРО, 2009.
2. Битинова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. – С.П.: Питер, 2003.
3. Кипнис М. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. М.: АСТ, 2009.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Как помочь ребенку. – СПб., 1999.
5. Марковская И.М. Тренинги взаимодействия родителей с детьми.- С.П.: Речь, 2006.
6. Ослон В.Н. Рекомендации к программе по подготовке воспитанников детского дома к жизни в семье, Журнал «Детский дом», 2006.
7. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. – М.: Генезис, 2006.
8. Развивающая сказкотерапия. Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб: Речь, 2006.
9. Степанов Н.С. Комплекс психологических методик диагностики социального развития ребенка и внутрисемейных отношений в замещающей семье. Томск: ТОИПКРО, 2010.

10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2005
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Как общаться с ребёнком. – М.: Сфера, 2005.
12. Грецов А. Практическая психология для подростков и родителей. – С.П.: Питер, 2006.
13. Сказки и притчи для семейного чтения. Авторы-составители: Т.Н. Шайдо, Н.С. Максимова. Томск 2016.
14. Степанов Н.С., Шайдо Т.Н. Дети в замещающей семье. Воспитываем вместе. – Томск: Томский ЦНТИ, 2014.
15. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребенка? Книга для родителей (перевод с польского). - М.: «Прогресс», 1999, - 400с
16. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. – М.: Сфера , 2007.